**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в предметной области «Русский язык и литературное чтение»…………………………………………………………2
2. Содержание учебного предмета русский язык в предметной области «Русский язык и литературное чтение»………………………………………………………………..……..……11
3. Тематическое планирование учебного предмета русский язык в предметной области «Русский язык и литературное чтение»…….…………………………...……………..……….16

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета русский языкпредметной области "Русский язык и литературное чтение"**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4-го класса представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают (ФГОС):

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают (ФГОС):

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики предметной области отражают (ФГОС):

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения предмета «Русский язык» учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания предмета научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения предмета у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения предмета русского языка на следующем уровне образования.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность:**

* *научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать синонимы и антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится**:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Раздел «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Раздел «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­ сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Планируемые результаты обучения к концу 1 класса по ведущим содержательным линиям УМК «Начальная школа 21 века» :**

**Ученик научится:**

 называть, приводить примеры:

* звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
* слов, называющих предметы;

различать:

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

кратко характеризовать:

* качественные признаки звуков;

• условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать **ча**— ща, чу — щу и жи — ши под ударением;
* переносить слова;
* писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться**

* *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *различать слова, называющие предметы, действия предметов и признаки; задавать к ним вопросы;*
* *выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*
* *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;*
* *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию*

**Планируемые результаты обучения к концу 2 класса по ведущим содержательным линиям УМК «Начальная школа 21 века» :**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

* делить слова на слоги (кроме сложных слов);
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
* разделительные твёрдый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-,от-,до-,по-,под-,про-,за-,на-,над-;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать значение суффиксов и приставок(в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
* *применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок, -ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость-;*
* *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов,-ев, -ив, -чив, -лив-;*
* *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
* *составлять план текста;*
* *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объёме представленного в учебнике материала).*

**Планируемые результаты обучения к концу 3 класса по ведущим содержательным линиям УМК «Начальная школа 21 века» :**

* **ученик научится:**

различать:

• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

• виды предложений по цели высказывания и интонации;

• главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

• предложения с однородными членами;

выделять, находить:

• грамматическую основу простого двусоставного предложения;

• в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

• проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

• характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

• составлять план текста (при помощи учителя);

• применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;

- суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-,-ик-,-ост(ь)-;

- падежных окончаний имен прилагательных;

- словарных слов, определенных программой;

- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

*▪ проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

 *▪ устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*

 *▪ склонять личные местоимения; ▪ различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*

 *▪ находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*

 *▪ самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*

*▪ разбирать по членам простое двусоставное предложение;*

*▪ применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*

*▪ применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*

 *▪ применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*

 *▪ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

*▪ писать подробные изложения;*

*▪ создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*

*▪ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Планируемые результаты обучения к концу 4 класса по ведущим содержательным линиям УМК «Начальная школа 21 века»:**

* **ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать

 ▪ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

 ▪ слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

▪ начальную форму глагола;

▪ глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

▪ глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

▪ определять спряжение глагола;

 ▪ устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

 ▪ разбирать по членам простое двусоставное предложение;

 ▪ использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

 ▪ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 ▪ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 ▪ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–90 слов;

 ▪ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

▪ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

 ▪ не с глаголами;

▪ мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

 ▪ мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

 ▪ безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

*▪ проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*

*▪ проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*

*▪ определять вид глагола;*

 *▪ находить наречие и имя числительное в тексте;*

*▪ применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*

 *▪ применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*

 *▪ применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*

*▪ применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*

 *▪ применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;*

 *▪ применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*

*▪ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

 *▪ применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*

 *▪ письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*

 *▪ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**2.Содержание учебного предмета русский язык учебного предмета русский языкпредметной области "Русский язык и литература"**

**1 класс.**

**(165 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

 Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

**Графика и орфография.**

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

 Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

 Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
* знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение. Пунктуация.**

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; *синонимы;антонимы; омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2 класс.**

**(170 часов)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (61ч)**

**1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я,* в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Слово и предложение (7 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**3. Состав слова (морфемика) (22 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**4. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (66ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
* правописание суффиксов имен существительных*: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
* правописание суффиксов имен прилагательных*: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (34 ч)**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение (9 ч)**

**3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

 **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (76ч)**

**1.Фонетика и графика. (6ч)**

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**2.Состав слова (8ч***).*

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

**3.Синтаксис (21ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. В учебниках 2, 3 и 4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем. Изучается во всех разделах курса.

**4.Морфология (41ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

 ***«*Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (63 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

▪ приставки, оканчивающиеся на з, с;

▪ соединительные гласные о, е в сложных словах;

▪ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

▪ буквы о, ѐ после шипящих в корнях слов;

▪ буквы и, ы после ц в различных частях слов;

▪ суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;

▪ мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных;

▪ безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

▪ безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, - ия, -ие;

▪ буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

▪ безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

▪ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

▪ знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

 **«Развитие речи» (31ч)**

**1. Устная речь**

 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов. Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

**«Повторение» (6 ч)**

**4 класс (4 ч в неделю; 136 часов)**

**«Как устроен наш язык» (66ч)
1. Фонетика и графика (2 ч).**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**2. Состав слова (2ч).**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. **3.Синтаксис (25ч.)**

Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

**4. Морфология(36ч).**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора). Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

 **«Правописание» (57 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

▪ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой).

Изучается во всех разделах курса ;

▪ не с глаголами;

▪ мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

▪ мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

▪ безударные личные окончания глаголов;

▪ суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

▪ гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

▪ буквы а, о на конце наречий;

▪ мягкий знак на конце наречий;

▪ слитное и раздельное написание числительных;

▪ мягкий знак в именах числительных;

▪запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (14ч.)**

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текс та по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

**3.Тематическое планирование учебного предмета русский язык в предметной области «Русский язык и литературное чтение»**

**1 класс**

На изучение программы «Русский язык» в первом классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю). В рабочей программе часы распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | **Обучение грамоте** | **127** |
| 1 | Добуквенный  период | 16 ч. |
| 2 | Основной  период | 93 ч. |
| 3 | Послебукварный период | 15 ч. |
|  | **Русский язык** | **41** |
| 4 | Читаем сказки, загадки, скороговорки | 6 ч. |
| 5 | Учимся уму - разуму | 8 ч. |
| 6 | Читаем о родной природе | 7 ч. |
| 7 | О наших друзьях - животных | 7 ч. |
|   | **Итого:** | **165 ч.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *п/п* | *№ урока в теме* | *Наименование разделов и тем* | *Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов* |
| ***Добуквенный период 16 часов*** |
|  | 1. | Знакомство с прописями. Гигиенические требования при письме |  |
|  | 2 | Ориентировка на странице прописей. Развитие мелкой моторики. |  |
|  | 3 | Отработка алгоритма действий на страницах прописи. |  |
|  | 4 | Ориентация в пространстве листа. |  |
|  | 5 | Отработка алгоритма действий на страницах прописи. |  |
|  | 6 | Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. |  |
|  | 7 | Отработка алгоритма действий на страницах прописи. |  |
|  | 8 | Проведение наклонных и прямых параллельных линий |  |
|  | 9 | Отработка навыков проведения коротких вертикальных линий. |  |
|  | 10 | Тренировка в проведении прямых и наклонных параллельных линий. |  |
|  | 11 | Знакомство с рабочей строкой, письмо полуовалов на рабочей строке. |  |
|  | 12 | Ориентация на рабочей строке прописи.Проведение овалов. |  |
|  | 13 | Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. |  |
|  | 14 | Проведение овалов. |  |
|  | 15 | Отработка проведения левосторонних и правосторонних полуовалов |  |
|  | 16 | Проведение полуовалов. Ориентация на рабочей строке прописи. |  |
| **Основной  период – 93часа** |
|  |  | Письмо заглавной и строчной букв А (а) |  |
|  |  | Умения ориентироваться на рабочих строчках двух видов. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной букв Я (я) |  |
|  |  | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Закрепление написания букв А, а, Я, я. |  |
|  |  | Прописывание на рабочей строке элементов букв |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы О (о) |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё) |  |
|  |  | Тренировка в написании букв. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы У (у) |  |
|  |  | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю) |  |
|  |  | Тренировка в написании букв.Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Э (э) |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Е (е) |  |
|  |  | Тренировка в написании букв. |  |
|  |  | Письмо изученных букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
|  |  | Письмо строчной буквы ы |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы И (и) |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы М (м) |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Письмо слогов и слов . |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Письмо слогов и слов . |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Р (р).  |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Письмо слогов и слов. |  |
|  |  | Тренировка в написании букв Преобразование печатных букв в письменные. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Л (л) |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
|  |  | Тренировка в написании букв Преобразование печатных букв в письменные. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Й(й) |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Письмо слогов и слов. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Г (г). |  |
|  |  | Тренировка в написании букв. Преобразование печатных букв в письменные. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв.Письмо слов и предложений. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы К (к) |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
|  |  | Дифференциация букв Г ,г-К к. Работа с деформированными предложениями |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Письмо слов и предложений. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Составление и запись слов. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы З (з). |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Составление и запись текста. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы С (с). |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Составление и запись текста. |  |
|  |  | Дифференциация букв З ,з –С ,с  |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Составление и запись слов. |  |
|  |  | Тренировка в написании букв Преобразование печатных букв в письменные. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Д (д). |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Восстановление деформированных предложений. |  |
|  |  | **Промежуточная педагогическая диагностика** | **ППД** |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Т (т).  |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. |  |
|  |  | Запись слов в порядке следования моделей. Самостоятельная запись слов. |  |
|  |  | Дифференциация букв Д, д-Т ,т. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Преобразование печатных букв в письменные. |  |
|  |  | Преобразование печатных букв в письменные. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Б (б). |  |
|  |  | Преобразование печатных букв в письменные. |  |
|  |  | Письмо слов и предложений. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы П (п). |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. |  |
|  |  | Письмо слов и предложений. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы В (в). |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф). |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв.Запись слов на нужной строке. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж). |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Изменение слов по образцу. Их запись. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Изменение слов по образцу. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш). |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв.  |  |
|  |  | Написание буквосочетаний ***жи, ши.*** |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Письмо слогов и слов |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Написание буквосочетаний ча, чу. |  |
|  |  | Написание буквосочетаний ча, чу. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ). |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв.  |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Письмо слогов и слов. |  |
|  |  | Закрепление написания буквосочетаний ***ща, щу*** |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Письмо слогов и слов. |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Х (х). |  |
|  |  | Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц). |  |
|  |  | Отработка написания букв. Письмо слогов и слов. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв |  |
| **Послебукварный период – 15 часов** |
| 1. 1
 |  | Письмо строчной буквы ь. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Изменение исходных слов и запись получившихся. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Письмо слов. |  |
|  |  | Письмо слов с разделительным мягким знаком. |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. Письмо слов, предложений |  |
|  |  |  Письмо слов, предложений |  |
|  |  | Письмо строчной буквы ъ. |  |
|  |  | Письмо слов с разделительным твёрдым знаком. |  |
|  |  | Отгадывание и списывание загадок |  |
|  |  | Преобразование печатных букв в письменные.  |  |
|  |  | Отработка написания изученных букв. |  |
|  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
|  |  | Письмо слов и предложений.  |  |
|  |  | Вспоминаем алфавит |  |
|  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита |  |
| **Русский язык – 41 час** |
|  |  | Речевой этикет: слова просьбы, слова благодарности. Слова отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? |  |
|  |  | Речевой этикет: использование слов ТЫ, ВЫ при общении, узнаём возраст.Отработка порядка действий при списывании |  |
|  |  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? |  |
|  |  | Речевые ситуации, в которых используется сравнение,в которых необходимо описать человека. Звуковой анализ слова. Работа со звуковыми моделями.  |  |
|  |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Работа со звуковыми моделями.  |  |
|  |  | Построение модели звукового состава слова. Подбор слов, соответствующих заданной модели. |  |
|  |  | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Понимание слова как единства значения и звучания. |  |
|  |  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Выявление слов, значение которых требует утонения. |  |
|  |  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? |  |
|  |  | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правила правописания сочетаний ЖИ-ШИ |  |
|  |  | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний ЖИ-ШИ |  |
|  |  | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? |  |
|  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? |  |
|  |  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами |  |
|  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? |  |
|  |  | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения. |  |
|  |  | Устная речь: вымышленные истории. Слова сходные по звучанию. |  |
|  |  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. |  |
|  |  | Письменная речь: объявления. Словообразовательные связи между словами. |  |
|  |  | **Итоговая педагогическая диагностика** |  |
|  |  | Описание внешности животного. Повторение правила написание сочетания ЖИ-ШИ и работы со звуковыми моделями. |  |
|  |  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях обращения. Отработка порядка действия при списывании и звуковом анализе. |  |
|  |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам (КТО?,ЧТО?,КАКОЙ,КАКАЯ?,КАКИЕ?). |  |
|  |  | Общение человека и животного. Звуковые модели слов. |  |
|  |  | Речевой этикет: дружба. Слова, которые обозначают число или количество |  |
|  |  | С чего начинается дружба. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО СДЕЛАЛ? |  |
|  |  | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Правила написания сочетаний ***чу, щу,ча, ща*** |  |
|  |  | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. |  |
|  |  | Точность и правильность речи. Повторение функции Ь. |  |
|  |  | Речевая ситуация: поздравление с днём рождения.Функции Ь знака: показатель мягкости. |  |
|  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Слова Я, ТЫ, МЫ,ОН, ОНА, ОНО |  |
|  |  | **Годовая контрольная работа (диктант с гр.заданием)** | ГКР |
|  |  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН |  |
|  |  | Речевая ситуация: описание костюма. Уточнение значения близких по значению слов. Правописание сочетаний ЧК, ЧН |  |
|  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам. |  |
|  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном .Повторение правил переноса слов. |  |
|  |  | Научная и разговорная речь. Наблюдение за местом возможной ошибки в написании слов. Функции Ь знака: разделительный. |  |
|  |  | Научная и разговорная речь. Наблюдение за местом возможной ошибки в написании слов |  |
|  |  | Письменная речь: Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. |  |
|  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.Комплексное повторение пройденного. |  |
|  |  | Комплексное повторение пройденного. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов. |  |
|  |  |  | КР -4 |

**Русский язык 2 класс ( 5 часов - 170ч )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
|  | **Как устроен наш язык** | **61** |
|  | 1.Фонетика и графика  | 10 |
|  | 2.Слово и предложение | 7 |
|  | 3.Состав слова  | 22 |
|  | 4.Лексика | 22 |
|  | **Правописание** | **66** |
|  | **Развитие речи** | **34** |
|  | **Повторение** | **9** |
|  | Итого  | 170 часов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | № урока в теме  | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся |
|  | 1.1.1 | Звуки речи и буквы. | 1 |  |
|  | 1.1.2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 |  |
|  | 1.1.3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 |  |
|  | 1.1.4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 |  |
|  | 1.1.5 | Согласные звуки. | 1 |  |
|  | 1.1.6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |  |
|  | 1.1.7 | Звонкие согласные звуки в конце слова, | 1 |  |
|  | 2.1 | Учимся писать сочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА. | 1 |  |
|  | 2.2 | **Входная контрольная работа** | **1** | **ВКР** |
|  | 2.3 | Учимся писать сочетания ЧУ-ЩУ. | 1 |  |
|  | 1.1.8 | Разделительный мягкий знак (Ь). | 1 |  |
|  | 1.1.9 | Слог. | 1 |  |
|  | 2.4 | Учимся переносить слова. | 1 |  |
|  | 1.2.1 | **Контрольная работа по теме: «Правописание»** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 2.5 | РНО. Учимся переносить слова. | 1 |  |
|  | 1.1.10 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 |  |
|  | 1.2.2 | **Входная педагогическая диагностика** | **1** | **ВПД** |
|  | 1.2.3 | Слово. Слова, называющие предметы | 1 |  |
|  | 1.2.4 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 |  |
|  | 1.2.5 | Слово и предложение. | 1 |  |
|  | 1.2.6 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  |
|  | 1.2.7 | Слова в предложении. | 1 |  |
|  | 1.3.1 | Окончание как часть слова. | 1 |  |
|  | 1.3.2 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |  |
|  | 1.3.3 | Неизменяемые слова. | 1 |  |
|  | 2.6 | Вспоминаем правила написания прописной буквы. | 1 |  |
|  | 2.7 | Вспоминаем правила написания прописной буквы. Заглавная буква. | 1 |  |
|  | 2.8 | **Контрольная работа по теме «Правописание гласных после шипящих»**  | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 1.3.4 | Корень как часть слова. | 1 |  |
|  | 2.9 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 2.10 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант | 1 |  |
|  | 2.11 | Упражнения в написании букв безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 2.12 | Буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 1.3.5 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |  |
|  | 1.3.6 | Корень как общая часть родственных слов.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 2.13 |  **Контрольный диктант по теме: «Состав слова»** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 2.14 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 2.15 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарная работа. | 1 |  |
|  | 2.16 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 1.3.7 |  Однокоренные слова. | 1 |  |
|  | 1.3.8 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 1.3.9 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 1.3.10 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарная работа. | 1 |  |
|  | 1.3.11 | Корень слова с чередованием согласных | 1 |  |
|  | 2.17 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 2.18 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 2.19 | Упражнения в написании букв гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 2.21 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарная работа. | 1 |  |
|  | 2.22 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 1.3.12 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |
|  | 1.3.13 | Значение суффиксов. | 1 |  |
|  | 2.23 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
|  | 2.24 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.  | 1 |  |
|  | 2.25 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант. | 1 |  |
|  | 1.3.14 | Значение суффиксов. | 1 |  |
|  | 2.26 | Учимся писать суффиксы –ОНОК-, -ЁНОК-. | 1 |  |
|  | 2.27 | Учимся писать суффиксы –ИК-, -ЕК-. | 1 |  |
|  | 2.28 | Учимся писать суффиксы –ИК-, -ЕК-. | 1 |  |
|  | 1.3.15 | Значения суффиксов | 1 |  |
|  | 2.29 | Учимся писать суффикс –ОСТЬ | 1 |  |
|  | 1.3.16 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |
|  | 2.30 | **Контрольный диктант по теме: « Правописание гласных и согласных в корне слова»** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 1.3.17 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |
|  | 2.31 | Учимся писать суффиксы имён прилагательных. | 1 |  |
|  | 2.32 | Учимся писать суффиксы и корни. | 1 |  |
|  | 1.3.18 | Приставка как часть слова. | 1 |  |
|  | 1.35 | Значения приставок. | 1 |  |
|  | 2.33 | Учимся писать приставки. | 1 |  |
|  | 2.34 | **Административная контрольная работа по итогам I полугодия.**  | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 2.35 | Учимся писать приставки. | 1 |  |
|  | 2.36 | Различаем приставки с буквами О, А | 1 |  |
|  | 1.3.19 |  Образование слов с помощью приставок. | 1 |  |
|  | 2.37 | Учимся писать разделительный твёрдый знак (Ъ). | 1 |  |
|  | 2.38 | Различаем разделительные Ь и Ъ | 1 |  |
|  | 1.3.20 | Как образуются слова.  | 1 |  |
|  | 2.39 | Различаем разделительные Ь и Ъ. | 1 |  |
|  | 1.3.21 | Основа слова | 1 |  |
|  | 2.40 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 |  |
|  | 2.41 | Учимся различать предлоги и приставки. Словарная работа. | 1 |  |
|  | 1.3.22 | Повторяем состав слова.  | 1 |  |
|  | 2.42 | Повторяем правописание частей слова. | 1 |  |
|  | 2.43 | Повторяем правописание частей слова. | 1 |  |
|  | 1.4.1 | Слово и его значение | 1 |  |
|  | 1.4.2 | Значение слова. | 1 |  |
|  | 2.44 | Повторяем правописание частей слова | 1 |  |
|  | 2.45 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 3.1 | Текст | 1 |  |
|  | 3.2 | Заголовок текста | 1 |  |
|  | 1.4.3 | Как сочетаются слова. | 1 |  |
|  | 1.4.4 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 |  |
|  | 2.46 | Повторяем правописание частей слова. | 1 |  |
|  | 3.3 | Один текст-разные заголовки. | 1 |  |
|  | 3.4 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |  |
|  | 1.4.5 | Слово в толковом словаре. | 1 |  |
|  | 1.4.6 | Слова однозначные и многозначные. | 1 |  |
|  | 2.47 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |  |
|  | 3.5 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |  |
|  | 3.6 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 |  |
|  | 1.4.7 | Как появляются многозначные слова. | 1 |  |
|  | 1.4.8 | Как определить значение многозначного слова. | 1 |  |
|  | 2.48 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |  |
|  | 3.7 | Учимся заканчивать текст. | 1 |  |
|  | 1.4.9 | Слова-синонимы. | 1 |  |
|  | 1.4.10 | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |  |
|  | 2.49 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | 3.8 | Как строится текст. Начало текста. | 1 |  |
|  | 3.9 | Сочиняем начало текста. | 1 |  |
|  | 1.4.11 | Как используются синонимы. | 1 |  |
|  | 1.4.12 | Синонимы в тексте | 1 |  |
|  | 2.50 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | 3.10 | Учимся составлять текст. | 1 |  |
|  | 3.11 | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |
|  | 1.4.13 | Слова- антонимы. | 1 |  |
|  | 1.4.14 | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 |  |
|  | **2.51** | **Педагогическая диагностика (№2)** | **1** | **ПД** |
|  | 3.12 |  Связь предложений в тексте. | 1 |  |
|  | 1.4.15 | Слова-омонимы. | 1 |  |
|  | 1.4.16 | Слова исконные и заимствованные | 1 |  |
|  | 2.52 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | **2.53** | **Контрольное списывание по теме: «Правописание»** | **1** | **Контрольное списывание** |
|  | 3.13 | Абзац. | 1 |  |
|  | 3.14 | Учимся выделять абзацы. | 1 |  |
|  | 1.4.17 | Значения заимствованных слов. | 1 |  |
|  | 2.54 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | **2.55** | **Контрольный диктант по теме: «Фонетика и графика»** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 3.15 |  Последовательность абзацев. | 1 |  |
|  | 3.16 | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 |  |
|  | 1.4.18 | Устаревшие слова. | 1 |  |
|  | 1.4.19 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 |  |
|  | 1.4.20 | Учимся применять орфографическиеправила. | 1 |  |
|  | 3.17 | Учимся составлять текст. | 1 |  |
|  | 3.18 | Учимся составлять текст по заголовкам и ключевым словам. | 1 |  |
|  | 4.1 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 |  |
|  | 2.56 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | 3.19 | План текста. | 1 |  |
|  | 3.20 | Учимся составлять план текста. | 1 |  |
|  | 4.2 | Фразеологизмы. | 1 |  |
|  | 2.57 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | 3.21 | Составляем текст по плану. | 1 |  |
|  | 3.22 | Учимся писать письма по плану. | 1 |  |
|  | 4.3 | Значения фразеологизмов. | 1 |  |
|  | 2.58 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  |  1.4.21 |  Составляем текст по плану. | 1 |  |
|  | 3.23 | Текст-описание. | 1 |  |
|  | 2.59 | Учимся применять орфографические правила.  | 1 |  |
|  | 3.24 | Особенности текста-описания. | 1 |  |
|  | 3.25 | Учимся сочинять текст-описание. | 1 |  |
|  | 2.60 | Учимся применять орфографические правила  | 1 |  |
|  | 1.4.22 | Закрепление изученного по теме: «Лексика» | 1 |  |
|  | **3.26** | **Годовая контрольная работа** | **1** |  **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 2.61 | Учимся применять орфографические правила  | 1 |  |
|  | 2.62 | Слова с непроверяемым написанием  | 1 |  |
|  | 3.27 | Учимся сочинять яркий текс-описание. | 1 |  |
|  | 2.63 | Учимся применять орфографические правила  | 1 |  |
|  | 3.28 | Текст- повествования.  | 1 |  |
|  | 3.29 | Особенности текста-повествования. | 1 |  |
|  | 2.64 |  Учимся применять орфографические правила  | 1 |  |
|  | 4.4 | Повторение. Части речи. Словарный диктант | 1 |  |
|  | 2.65 | Повторение изученных правил  | 1 |  |
|  | 2.66 | Учимся применять орфографические правила  | 1 |  |
|  | **4.5** | **Контрольный диктант по теме: «Учимся применять орфографические правила»** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 3.30 | Учимся сочинять текст-повествование. | 1 |  |
|  | 3.31 | Описание и повествование в тексте. | 1 |  |
|  | 3.32 | Текст-рассуждение. | 1 |  |
|  | 3.33 | Особенности текста-рассуждения. | 1 |  |
|  | 3.34 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 |  |
|  | 4.6\* | Повторение. Части речи.  | 1 |  |
|  | 4.7\* | **Итоговая педагогическая диагностика** | **1** | **ИПД** |
|  | 4.8\* | Учимся применять орфографические правила  | 1 |  |
|  | 4.9\* |  Учимся применять орфографические правила  | 1 |  |

**Русский язык 3 класс (5 часов - 170часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
|  | **Как устроен наш язык** | **76** |
|  | 1.Фонетика и графика  | 6 |
|  | 2.Состав слова  | 8 |
|  | 3.Синтаксис | 21 |
|  | 4.Морфология | 41 |
|  | **Правописание** | **58** |
|  | **Развитие речи** | **30** |
|  | **Повторение** | **6** |
|  | Итого  | **170 часов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока в теме | Название раздела, темы  | Количество часов |  Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся |
|  | 1.1.1 | Повторяем фонетику. | 1 |  |
|  | 2.1 | Вспоминаем правило правописания прописной буквы. | 1 |  |
|  | 1.1.2 | Фонетический разбор слова | 1 |  |
|  | 2.2 | Вспоминаем правила переноса слов. | 1 |  |
|  | 3.1 | Повторяем текст, его признаки и типы. | 1 |  |
|  | 1.1.3 | Фонетический разбор слова | 1 |  |
|  | 1.1.4 | Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова | 1 |  |
|  | 1.1.5 | Фонетический разбор слова | 1 |  |
|  | 2.3 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |  |
|  | 1.2.1 | Повторяем состав слова. | 1 |  |
|  | 2.4 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 3.2 | Повторяем признаки и типы текста. | 1 |  |
|  | 1.2.2 | Разбор слова по составу. | 1 |  |
|  | 1.1.6 | **Входная контрольная работа** | 1 | Диктант с грамматическим заданием. |
|  | 2.5 | РНО. Повторяем правописание согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 1.2.3 | Повторяем словообразование. | 1 |  |
|  | 2.6 | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 3.3 | Текст и его заголовок. | 1 |  |
|  | 1.2.4 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 |  |
|  | 2.7 | Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 |  |
|  | 1.2.5. | Повторение. Разбор слова по составу и словообразование. | 1 |  |
|  | 1.2.6 | Разбор слова по составу. | 1 |  |
|  | 1.2.7. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием. |
|  | 1.2.8 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова» | 1 |  |
|  | 2.8 |  Вспоминаем правописание приставок. | 1 |  |
|  | 3.4 | Заголовок и начало текста. | 1 |  |
|  | 1.3.1 | Предложение и его смысл. Слова в предложении.  | 1 |  |
|  | 1.3.2 | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 |  |
|  | 3.5 | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |
|  | 3.6 | Деление текста на абзацы. | 1 |  |
|  | 1.3.3 | Главные члены предложения | 1 |  |
|  | **2.9** | **Стартовая педагогическая диагностика** | **1** | **СПД** |
|  | 1.3.4 | Главные члены предложения | 1 |  |
|  | 2.10 | Учимся писать приставки. | 1 |  |
|  | 2.11 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на З/С | 1 |  |
|  | 1.3.5 | Подлежащее. | 1 |  |
|  | 1.3.6 | Сказуемое. | 1 |  |
|  | 3.7 | Учимся писать письма. | 1 |  |
|  | 1.3.7. | Подлежащее и сказуемое. | 1 |  |
|  | 1.3.8 | Закрепление темы: «Подлежащее и сказуемое». | 1 |  |
|  | 1.3.9. | Основа предложения. | 1 |  |
|  | 1.3.10 | Главные члены предложения  | 1 |  |
|  | 3.8 | Учимся писать письма. | 1 |  |
|  | 1.3.11 | Второстепенный член предложения.  | 1 |  |
|  | 1.3.12 | Обстоятельство. | 1 |  |
|  | 1.3.13 | Обстоятельство. | 1 |  |
|  | 2.12 | Учимся писать приставку С- | 1 |  |
|  | 3.9 | Учимся писать письма. | 1 |  |
|  | 1.3.14 | Определение. | 1 |  |
|  | 1.3.15 | Определение. | 1 |  |
|  | 2.13 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 |  |
|  | 2.14 | Запоминаем соединительные гласные О, Е. | 1 |  |
|  | 2.15 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 | Диктант с грамматическим заданием. |
|  | 2.16 | Учимся писать буквы О,Ё после шипящих в корне слова | 1 |  |
|  | 3.10 | Учимся писать письма. | 1 |  |
|  | 1.3.16 | Дополнение. | 1 |  |
|  | 1.3.17 | Дополнение. Словарный диктант. | 1 |  |
|  | 2.17 | Учимся писать буквы О,Ё после шипящих в корне слова.  | 1 |  |
|  | 2.18 | Учимся писать буквы О,Ё после шипящих в корне слова. | 1 |  |
|  | 3.11 | Учимся писать письма. | 1 |  |
|  | 1.3.18 | Однородные члены предложения. | 1 |  |
|  | 2.19 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 |  |
|  | 1.3.19 | Однородные члены предложения.  | 1 |  |
|  | 2.20 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |
|  | 3.12 | Учимся писать письма. | 1 |  |
|  | 1.3.20 | Однородные члены предложения. | 1 |  |
|  | 2.21 |  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
|  | 1.4.1 | Повторяем знания о частях речи | 1 |  |
|  | **2.3.21** | **Административная контрольная работа за 1 полугодие.** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием.** |
|  | 2.22 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
|  | 3.13 | Учимся писать письма. | 1 |  |
|  | 2.23 |  Повторение изученных правил правописания. | 1 |  |
|  | 1.4.2 | Части речи. | 1 |  |
|  | 1.4.3 |  Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |
|  | 3.14 | Повторение | 1 |  |
|  | 1.4.4. | Имя существительное | 1 |  |
|  | 2.24 | Повторение | 1 |  |
|  | **2.25** | **Контрольный диктант по теме: «Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.»** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием.** |
|  | 2.26 | Повторение изученных правил правописания. | 1 |  |
|  | 3.15 | Учимся писать изложение. | 1 |  |
|  | 1.4.5 | Род имён существительных. | 1 |  |
|  | 1.4.6 | Род имён существительных. | 1 |  |
|  | 3.16 | Учимся писать изложение. | 1 |  |
|  | 2.27 | Повторение изученных правил правописания. | 1 |  |
|  | 1.4.7 | Число имён существительных. | 1 |  |
|  | 2.28 | Правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |
|  | 2.29 | Правописания Ь после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |
|  | 1.4.8 | Число имён существительных | 1 |  |
|  | 2.30 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |
|  | 2.31 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |
|  | 3.17 | Учимся писать изложение. | 1 |  |
|  | 1.4.9. | Изменение имён существительных по падежам. | 1 |  |
|  | 1.4.10 | Падеж имён существительных. | 1 |  |
|  | 1.4.11 | Падеж имён существительных. | 1 |  |
|  | 2.32 | Учим слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
|  | 1.4.12 | Учимся писать письма. | 1 |  |
|  | **3. 18** |  **Контрольный диктант по теме: «Род и число имён существительных»** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием.** |
|  | 1.4.13 | Падеж имён существительных. | 1 |  |
|  | 2.33 | Учимся писать суффикс –ОК в именах существительных. | 1 |  |
|  | **2.34** | **Промежуточная педагогическая диагностика** | **1** | **ППД** |
|  | 1.4.14 | Падеж имён существительных. | 1 |  |
|  | 2.35 |  Учимся писать суффиксы –ЕЦ- и -ИЦ и сочетания ИЧК, ЕЧК | 1 |  |
|  | 3.19 | Работаем с текстом. | 1 |  |
|  | 1.4.15 | Склонение имён существительных. | 1 |  |
|  | 2.36 | Учимся писать сочетания ИНК, ЕНК. | 1 |  |
|  | 1.4.16 | Склонение имён существительных | 1 |  |
|  | 2.37 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |
|  | 3.20 | Работаем с текстом. | 1 |  |
|  | 1.4.17. | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | 2.38 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |
|  | 1.4.18 | Имена существительные  одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |
|  | 2.39 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |
|  | 3.21 | Учимся писать изложение. | 1 |  |
|  | 1.4.19. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |
|  | 2.40 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |
|  | 1.4.20 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |
|  | 2.41 | Гласные О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц | 1 |  |
|  | 3.22 | Учимся писать изложение. | 1 |  |
|  | 1.4.21 | Способы образования имён существительных. | 1 |  |
|  | 1.4.22 | Способы образования имён существительных. | 1 |  |
|  | 2.42 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |
|  | 2.43 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |
|  | 3.23 | Учимся писать изложение. | 1 |  |
|  | 1.4.23 | Повторяем знания о частях речи. | 1 |  |
|  | 2.44 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. | 1 |  |
|  | **2.45** | **Контрольный диктант за 3 четверть** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием.** |
|  | 1.4.24 | Имя прилагательное. | 1 |  |
|  | 2.46 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 1 |  |
|  | 3.24 | Повторение. | 1 |  |
|  | 1.4.25 | Имя прилагательное. | 1 |  |
|  | 2.47 | Повторяем правила правописания безударных окончаний имён существительных. | 1 |  |
|  | 1.4.26 | Имя прилагательное. | 1 |  |
|  | 2.48 | Правописание окончаний имён существительных на ИЙ, ИЯ, ИЕ. | 1 |  |
|  | 2.49 | Правописание окончаний имён существительных на ИЙ, ИЯ, ИЕ. | 1 |  |
|  | 2.50 | Повторение правила правописания безударных в падежных окончаниях имён существительных. | 1 |  |
|  | 1.4.27 | Качественные имена прилагательные. | 1 |  |
|  | 1.4.28 | Качественные имена прилагательные. | 1 |  |
|  | 3.25. | Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |
|  | 2.51 | Правописание окончаний имён прилагательных.  | 1 |  |
|  | **2.52** | **Контрольное списывание.** | **1** | **Контрольное списывание** |
|  | 3.26 | Учимся писать изложение. | 1 |  |
|  | 2.53 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |
|  | 1.4.29 | Краткая форма качественных прилагательных. | 1 |  |
|  | 3.27. | Учимся писать сочинение | 1 |  |
|  | 1.4.30 | Относительные имена прилагательные.  | 1 |  |
|  | 2.54 | Правописание относительных имён прилагательных | 1 |  |
|  | 1.4.31 | Как образуются относительные имена прилагательные. | 1 |  |
|  | 2.55. | Правописание относительных имён прилагательных | 1 |  |
|  | 2.56 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |
|  | 3.28 | Учимся писать сочинение | 1 |  |
|  | 2.57 |  Правописание относительных имён прилагательных | 1 |  |
|  | **2.58** |  **Годовая контрольная работа.** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием.** |
|  | 1.4.32 | Притяжательные прилагательные.  | 1 |  |
|  | 4.1 | Правописание притяжательных имён прилагательных | 1 |  |
|  | 3.29 | Повторение. Виды текстов. | 1 |  |
|  | 1.4.33 | Повторение изученного о частях речи. | 1 |  |
|  | 4.2 | Правописания краткой формы имён прилагательных. | 1 |  |
|  | 1.4.34 | Местоимение. | 1 |  |
|  | 3.30 |  Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
|  | 1.4.35 | Личные местоимения. | 1 |  |
|  | 1.4.36 | Личные местоимения. | 1 |  |
|  | **4.3** | **Итоговая педагогическая диагностика** | **1** | **ИПД** |
|  | 1.4.37 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |
|  | 1.4.38 | Как изменяются местоимения. | 1 |  |
|  | 4.4 | Повторение. Правописание местоимений. | 1 |  |
|  | 1.4.39 | Как изменяются местоимения. | 1 |  |
|  | 1.4.40 | Как изменяются местоимения. | 1 |  |
|  | 4.5 | Повторение. Учимся применять орфографические правила.  | 1 |  |
|  | 1.4.41 | Повторение. Главные члены предложения. | 1 |  |
|  | 4.6 |  Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  |  | ИТОГО |  | **к/р -9****ПД - 3** |

**Русский язык 4 класс (4 часа -136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
|  | **Как устроен наш язык** | **66** |
|  | 1.Фонетика и графика  | **2** |
|  | 2.Состав слова  | **2** |
|  | 3.Синтаксис | **25** |
|  | 3.1.Синтаксический анализ простого предложения | 6 |
|  | 3.2.Связи слов в словосочетании | 10 |
|  | 3.3. Различение простых и сложных предложений | 9 |
|  | 4.Морфология | **36** |
|  | 4.1.Повторение | 5 |
|  | 4.2.Глагол | 23 |
|  | 4.3.Наречие | 4 |
|  | 4.4.Имя числительное | 4 |
|  | **Правописание** | **57** |
|  | **Развитие речи** | **14** |
|  | Итого  | **136 часов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | № урока в теме | Название раздела, темы  | Количество часов | Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся  |
|  | 1.1.1 | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |  |
|  | 1.1.2 | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |  |
|  |  1.2.1 | Состав слова | 1 |  |
|  | 1.2.2 | Состав слова | 1 |  |
|  | 2.1 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |  |
|  | 2.2 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |  |
|  | 3.1 | Повторение . Пишем письма. | 1 |  |
|  | 1.4.1.1. | Повторяем признаки имени существительного. | 1 |  |
|  | 2.3 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |
|  | 2.4 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |
|  | 2.5 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |
|  | **1.4.1.2** | **Входная контрольная работа** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием.** |
|  | 1.4.1.3 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |
|  |  2.6 | Правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. | 1 |  |
|  | 3.2 | Типы текста | 1 |  |
|  | 1.4.1.4 | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |  |
|  | **2.7** | **Стартовая педагогическая диагностика** | **1** | **СПД** |
|  |  1.4.1.5 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |
|  | 3.3 | Текст-рассуждение. | 1 |  |
|  | 2.8 | Буква О,Ё после шипящих и Ц | 1 |  |
|  | 2.9 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 |  |
|  | 2.10 | Орфограммы приставок. | 1 |  |
|  | 2.11 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 |  |
|  | 3.4 | Изложение. | 1 |  |
|  | 1.3.1.1 | Разбор по членам предложения. | 1 |  |
|  | 1.3.1.2 | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |
|  | 1.3.1.3 | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |
|  | 2.12 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |
|  | 2.13 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |
|  | 1.3.1.4 | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |
|  | 1.3.1.5 | Синтаксический разбор предложения. Закрепление. | 1 |  |
|  | 1.3.1.6 | Синтаксический разбор предложения. Закрепление. | 1 |  |
|  | 1.4.2.1 | Глагол | 1 |  |
|  | 1.4.2.2 | Глагол как часть речи | 1 |  |
|  | 2.14 | Правописание приставок в глаголах | 1 |  |
|  |  **2.15** |  **Контрольный диктант за 1 четверть** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием.** |
|  | 2.16 | Правописание НЕ с глаголом | 1 |  |
|  | 3.5 | Изложение | 1 |  |
|  | 1.4.2.3 | Вид глагола | 1 |  |
|  | 1.4.2.4 | Начальная форма глагола | 1 |  |
|  | 1.4.2.5 | Личные формы глагола | 1 |  |
|  | 1.4.2.6 | Лицо и число глагола | 1 |  |
|  | 2.17 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |  |
|  | 2.18 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |  |
|  | 2.19 | Правописание –ТЬСЯ, и ТСЯ в глаголах | 1 |  |
|  | 2.20 | Правописание –ТЬСЯ, и ТСЯ в глаголах | 1 |  |
|  | 1.4.2.7 | Спряжение глаголов | 1 |  |
|  | 1.4.2.8 | Спряжение глаголов | 1 |  |
|  | 1.4.2.9 | Спряжение глаголов | 1 |  |
|  | 2.21 |  Правописание глаголов  | 1 |  |
|  | 2.22 |  Правописание глаголов | 1 |  |
|  | 2.23 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  |
|  | 2.24 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  |
|  | 2.25 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  |
|  | 2.26 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  |
|  | 2.27 | Правописание глаголов | 1 |  |
|  | 2.28 | Правописание глаголов | 1 |  |
|  | **2.29** | **Административная контрольная работа по итогам I полугодия** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием**  |
|  | 1.4.2.10 | Настоящее время глагола | 1 |  |
|  | 2.30 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |
|  | 1.4.2.11 | Прошедшее время глагола | 1 |  |
|  | 1.4.2.12 | Прошедшее время глагола | 1 |  |
|  | 3.6 |  Изложение | 1 |  |
|  | 2.31 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |
|  | 1.4.2.13 | Будущее время глагола | 1 |  |
|  | 2.32 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |
|  | 1.4.2.14 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
|  | 3.7 | Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |
|  | 1.4.2.15 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  |
|  | 1.4.2.16 | Условное наклонение глагола. | 1 |  |
|  | 2.33 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
|  | 2.34 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
|  | 1.4.2.17 | Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |
|  | 1.4.2.18 |  Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |
|  | 1.4.2.19 | Словообразование глаголов | 1 |  |
|  | 3.8 | Текст | 1 |  |
|  | 1.4.2.20 | Глагол в предложении | 1 |  |
|  | 1.4.2.21 | Глагол в предложении | 1 |  |
|  | 1.4.2.22 | Правописание НЕ с глаголом |  |  |
|  | 2.35 | Правописание глаголов | 1 |  |
|  | 1.4.2.23 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |
|  | 1.4.3.1 | Наречие | 1 |  |
|  | 1.4.3.2 | Наречие | 1 |  |
|  | 1.4.3.3 | Как образуются наречия | 1 |  |
|  | 2.36 | Правописание гласных на конце наречий | 1 |  |
|  | **2.37** | **Промежуточная педагогическая диагностика** | **1** | **ППД** |
|  | 1.4.3.4 | Морфологический разбор наречий | 1 |  |
|  | 2.38 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |  |
|  | 2.39 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 |  |
|  | 2.40 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 |  |
|  | 1.4.4.1 | Имя числительное | 1 |  |
|  | 1.4.4.2 | Имя числительное | 1 |  |
|  | 3.9 | Текст | 1 |  |
|  | 1.4.4.3 | Изменение имён числительных | 1 |  |
|  | 1.4.4.4 | Изменение имён числительных. Словарный диктант | 1 |  |
|  | 2.41 | Слитное и раздельное написание числительных | 1 |  |
|  | 2.42 | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 |  |
|  | 2.43 | Правописание числительных | 1 |  |
|  | 3. 10 | Текст | 1 |  |
|  | **2 .44** | **Контрольный диктант по теме: «Правила правописания мягкого знака в словах** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 1.3.2.1 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |  |
|  | 1.3.2.2 | Словосочетание. | 1 |  |
|  | 1.3.2.3 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |  |
|  | 3.11 | Текст | 1 |  |
|  | 2.45 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |
|  | 1.3.2.4 | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |  |
|  | 1.3.2.5 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |
|  | 2.46 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |
|  | 1.3.2.6 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |  |
|  | **2.47** | **Контрольная работа за 3 четверть** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 2.48 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |
|  | 1.3.2.7 | Словосочетание в предложении. | 1 |  |
|  | 3.12 | Текст | 1 |  |
|  | 1.3.3.1 | Сложное предложение | 1 |  |
|  | 1.3.3.2 | Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 |  |
|  | 2.49 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |
|  | **2.50** | **Контрольное списывание** | **1** | **Контрольное списывание** |
|  | 1.3.3.3 | Запятые между частями сложного предложения | 1 |  |
|  | 1.3.3.4 | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 |  |
|  | 1.3.3.5 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  | 1 |  |
|  | 1.3.3.6 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |  |
|  | 1.3.3.7 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |  |
|  | 3.13 | Текст | 1 |  |
|  | **3.14** | **Контрольное изложение** | **1** | **Изложение** |
|  | 1.3.3.8 | Закрепление. Запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |
|  | **2.51** | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **Диктант с грамматическим заданием** |
|  | 1.3.3.9 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |  |
|  |  1.3.2.8 | Закрепление. Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |  |
|  | 1.3.2.9 | Закрепление. Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 |  |
|  | 1.3.2.10 | Закрепление. Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |  |
|  |  2.52 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения. | 1 |  |
|  | 2.53 | Повторение. Орфограммы приставок.  | 1 |  |
|  | **2.54** | **Независимая оценка качества образования.** | **1** | **Всероссийская проверочная работа** |
|  | 2.55 | Повторение. Буква О,Ё после шипящих и Ц | 1 |  |
|  | 2.56 | Повторение. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 |  |
|  | **2.57** | **Итоговая педагогическая диагностика** |  | **ИПД** |