**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения предмета окружающий мир предметной области обществознание и естествознание (Окружающий мир)………………………………………………...……………………………………..2
2. Содержание учебного предмета окружающий мир предметной области обществознание и естествознание (окружающий мир)……………………………...10
3. Тематическое планирование учебного предмета окружающий мир предметной области обществознание и естествознание (окружающий мир)……………………………………………………………………………………...15
4. **Планируемые результаты освоения предмета окружающий мир предметной области обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4-го класса имеет выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и формирует у учащегося:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают (ФГОС):

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают (ФГОС):

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики предметной области отражают (ФГОС):

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО)

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Основные содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир»: **Человек и природа, Человек и общество, Правила безопасной жизни.**

Планируемые результаты освоения предмета окружающий мир по содержательным линиям:

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и* *др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество.**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; **на основе** имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­ нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержательная линия Правила безопасной жизни является сквозной, которая прослеживается при освоении учебного предмета окружающий мир и имеет неразрывную связь с содержательными линиями Человек и общество, Человек и природа.

**Правила безопасной жизни**

**Выпускник научится:**

* при проведении несложных наблюдений в окружающей среде и постановке опытов, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при их проведении;
* определяя характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде для сохранения собственной жизни и здоровья и безопасности окружающих людей, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Планируемые результаты обучения к концу 1 класса по ведущим содержательным линиям УМК «Начальная школа 21 века»:**

**учащиеся научатся:**

* воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
* ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* различать понятия «живая природа», « неживая природа», «изделия»;
* определять последовательность времён года(начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности: характеризовать кратко сезонные изменения;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* сравнивать домашних и диких животных.

**учащиеся смогут научится:**

* *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*
* *различать основные нравственно – этические понятия;*
* *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*
* *участвовать в труде по уходу за растениями и животного уголка природы.*

**Планируемые результаты обучения к концу 2 класса по ведущим содержательным линиям УМК «Начальная школа 21 века»:**

**учащиеся научатся:**

* + составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
  + называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
  + оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
  + различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
  + характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
  + называть царства природы;
  + описывать признаки животного и растения как живого существа;
  + моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
  + различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
  + устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
  + сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

**учащиеся смогут научится:**

* + *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*
  + *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;*
  + *ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;*
  + *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
  + *приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).*

**Планируемые результаты обучения к концу 3 класса по ведущим содержательным линиям УМК «Начальная школа 21 века»**

**учащиеся научатся:**

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи питания:
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
* называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картами, контурной картой.

**учащиеся смогут научится:**

* *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*
* *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*
* *приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;*
* *проводить несложные опыты по размножению растений;*
* *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
* *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;*
* *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);*
* *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать* *свои высказывания с текстом учебника.*

**Планируемые результаты обучения к концу 4 класса по ведущим содержательным линиям УМК «Начальная школа 21 века»**

**учащиеся научатся:**

* выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
* моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
* оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту) ; в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* составлять рассказ описание о странах – соседях России;
* различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
* соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного ), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* различать ( называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты ( в рамках изученного);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

**учащиеся смогут научится:**

* *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
* *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение ;*
* *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны ( войны, изменения государственного устройства ,события в культурной жизни) в рамках изученного.*

**II. Содержание учебного предмета окружающий мир предметной области обществознание и естествознание (окружающий мир)**

Содержание учебного предмета окружающий мир направлено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся. В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, что предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

**1 класс (66 часов)**

**Введение. Этот удивительный мир (1 ч)**

Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира

**Мы – школьники (2 ч)**

Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе

**Твоё здоровье(6 ч)**

Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться

**Я и другие люди (3 ч)**

Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества

**Труд людей (8 ч)**

Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос

**Родная природа (30ч)**

Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России

**Семья (2 ч)**

Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье

**Наша страна — Россия. Родной край (14 ч)**

Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России

**2 класс (68 часов)**

**Что окружает человека (2 час).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во¬да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред¬меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

**Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы — жители Земли (8 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

**Природные сообщества (22 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек (3 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.)

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**3 класс (68 часов)**

***I.Земля – наш общий дом (6 ч.)***

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

***II.Человек изучает Землю (5 ч)***

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

***Человек познает мир.***Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

***Расширение кругозора школьников.***Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

***III. Царство природы (28 ч.)***

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

***Расширение кругозора школьников.*** Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

***Расширение кругозора школьников.***Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

***Расширение кругозора школьников.***Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

***IV. Наша Родина : от Руси до России (10 ч.)***

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

***V. Как люди жили в старину (11ч)*** Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

***Расширение кругозора школьников.*** Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

***VI. Как трудились в старину (8 ч.)***

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

***Расширение кругозора школьников.*** Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

***Уроки-обобщения.***Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

***Экскурсии.***В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

***Опыты.***Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

***Практические работы.***Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

1. **класс (68 часов)**

***1.Человек – живое существо (организм) (35 ч.)***

Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек – живой организм. Признаки живого организма.

Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Ты и твое здоровье.***Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

***ОБЖ:*** когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

***Человек – часть природы.***Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

***Человек среди людей.*** Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

***ОБЖ:*** почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Расширение кругозора школьников.*** Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

***II. Человек и общество, в котором он живет (33 ч.)***

***Родная страна от края до края.***Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

***Почвы России*.** Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

***Рельеф России.*** Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

***Как развивались и строились города.***Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

***Россия и ее соседи*.** Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Гражданин и государство*.** Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

***Человек и культура.***Человек – творец культурных ценностей.

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.

Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр.

Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

***Человек – воин.***Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

***Расширение кругозора школьников.***Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Экскурсии.***В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

***Практические работы.***Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов)

**II.Тематическое планирование учебного предмета окружающий мир предметной области обществознание и естествознание**

**(окружающий мир)**

**Окружающий мир.1 класс.*(***2 часа***-66ч.)***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 2 | **Мы – школьники** | 2 |
| 3 | **Родная природа** | 30 |
| 4 | **Семья** | 2 |
| 5 | **Труд людей** | 8 |
| 6 | **Наша страна — Россия. Родной край** | 14 |
| 7 | **Твоё здоровье** | 6 |
| 8 | **Я и другие люди** | 3 |
|  | **Итого:** | 66 часов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  урока в разделе | Наименование раздела, темы | Количество часов | Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся |
|  | 1.1 | Этот удивительный мир. | 1 |  |
|  | 2.1 | Давай познакомимся. Мой безопасный путь в школу. | 1 |  |
|  | 2.2 | Правила поведения в школе. Главные правила безопасного поведения на дороге. | 1 |  |
|  | 3.1 | Сентябрь-первый месяц осени. | 1 |  |
|  | 3.2 | Что нам осень подарила. | 1 |  |
|  | 3.3 | Грибная пора. | 1 |  |
|  | 4.1 | Семья. | 1 |  |
|  | 4.2 | Любимые занятия. | 1 |  |
|  | 5.1 | Как из зерна получилась булка. | 1 |  |
|  | 5.2 | Человек и домашние животные. | 1 |  |
|  | 3.4 | Середина осени.Октябрь уж наступил. | 1 |  |
|  | 3.5 | Явления природы. Осенние ловушки на дороге. | 1 |  |
|  | 6.1 | Где ты живёшь? | 1 |  |
|  | 6.2 | Правила поведения на дорогах. | 1 |  |
|  | 5.3 | Ты и вещи. | 1 |  |
|  | 5.4 | Кто работает ночью? | 1 |  |
|  | 7.1 | Твои помощники – органы чувств. | 1 |  |
|  | 7.2 | Правила гигиены. | 1 |  |
|  | 7.3 | О режиме дня. | 1 |  |
|  | 7.4 | Урок в спортивном зале. | 1 |  |
|  | 3.6 | Ноябрь – зиме родной брат. | 1 |  |
|  | 3.7 | Экскурсия. Ноябрь – зиме родной брат. |  |  |
|  | 3.8 | Дикие животные. Животные родного края. | 1 |  |
|  | 3.9 | Звери – млекопитающие. | 1 |  |
|  | 3.10 | Что мы знаем о птицах. | 1 |  |
|  | 6.3 | Родной край. Город – село**.** Загородная дорога. | 1 |  |
|  | 6.4 | Дом, в котором ты живёшь. | 1 |  |
|  | 5.5 | Зачем люди трудятся? | 1 |  |
|  | 5.6 | Экскурсия в библиотеку |  |  |
|  | 3.11 | В декабре, в декабре все деревья в серебре. | 1 |  |
|  | 3.12 | Какой бывает вода? | 1 |  |
|  | 8.1 | О дружбе. | 1 |  |
|  | 8.2 | Идём в гости. | 1 |  |
|  | 8.3 | С наступающим новым годом! Безопасность на дороге зимой. | 1 |  |
|  | 3.13 | Январь – году начало. | 1 |  |
|  | 3.14 | Январь – году начало, зиме – середина. | 1 |  |
|  | 3.15 | Хвойные деревья. | 1 |  |
|  | 3.16 | Жизнь птиц зимой. | 1 |  |
|  | 3.17 | Жизнь птиц зимой. | 1 |  |
|  | 6.5 | Наша страна – Россия. | 1 |  |
|  | 6.6 | Наша страна – Россия. Символы России. | 1 |  |
|  | 6.7 | Богата природа России. | 1 |  |
|  | 6.8 | Богата природа России. Мой город. | 1 |  |
|  | 6.9 | Мы – россияне. | 1 |  |
|  | 3.18 | Февраль- месяц метелей и вьюг. Зимняя дорога. | 1 |  |
|  | 3.19 | Млекопитающие. | 1 |  |
|  | 3.20 | Звери – млекопитающие. | 1 |  |
|  | 3.21 | Наш уголок природы. Животные уголка природы. | 1 |  |
|  | 3.22 | Наш уголок природы. Растения уголка природы. | 1 |  |
|  | 6.10 | Мы – граждане России. | 1 |  |
|  | 6.11 | Правила поведения. Где играть на улице? | 1 |  |
|  | 6.12 | 23 февраля.8 марта - праздник всех женщин. | 1 |  |
|  | 3.30 | Комплексная контрольная работа | 1 | ККР |
|  | 3.23 | Март – капельник. | 1 |  |
|  | 3.24 | Птицы и звери весной. | 1 |  |
|  | 7.5 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 |  |
|  | 7.6 | Здоровая пища. Какое бывает настроение | 1 |  |
|  | 3.25 | Апрель – водолей. | 1 |  |
|  | 3.26 | Жизнь насекомых весной. | 1 |  |
|  | 5.7 | Весенние работы. | 1 |  |
|  | 5.8 | День космонавтики. | 1 |  |
|  | 3.27 | Май весну завершает. | 1 |  |
|  | 3.28 | Жизнь земноводных весной. | 1 |  |
|  | 6.13 | Годовая контрольная работа | 1 | ГКР |
|  | 3.29 | Животное – живое существо. Природе нужны все! | 1 |  |
|  | 6.14 | Ты пешеход! | 1 |  |
|  |  | **Итого** | **66ч** | **К/Р - 2** |

**Окружающий мир.2 класс.*(***2 часа***-68ч.)***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | **Что тебя окружает?** | 2 |
| 2 | **Кто ты такой?** | 14 |
| 3 | **Кто живёт рядом с тобой** | 6 |
| 4 | **Россия – твоя Родина** | 13 |
| 5 | **Мы – жители Земли** | 8 |
| 6 | **Природные сообщества** | 22 |
| 7 | **Природа и человек** | 3 |
|  | **Итого:** | 68 часов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  урока в разделе | Наименование раздела, темы | Количество часов | Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся |
|  | 1.1 | Окружающий нас мир | 1 |  |
|  | 1.2 | Бывают ли на свете чудеса? | 1 |  |
|  | 2.1 | Я, ты, он, она… Все мы – люди. | 1 |  |
|  | 2.2 | Наши помощники – органы чувств. | 1 |  |
|  | 2.3 | Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «обоняние», «осязание». | 1 |  |
|  | 2.4 | Поговорим о здоровье. Здоровье наше богатство. Знать об этом должен каждый – безопасность это важно. | 1 |  |
|  | 2.5 | Причины некоторых болезней | 1 |  |
|  | 2.6 | Режим дня. | 1 |  |
|  | 2.7 | Где играть на улице? | 1 |  |
|  | 2.8 | Физическая культура | 1 |  |
|  | 2.9 | Закаляться может каждый. | 1 |  |
|  | 2.10 | Почему нужно правильно питаться. | 1 |  |
|  | 2.11 | О витаминах. | 1 |  |
|  | 2.12 | Умеем ли мы есть? | 1 |  |
|  | 2.13 | Как управляют движением. Опасности в транспорте. | 1 |  |
|  | 2.14 | Чтобы избежать неприятностей.  Можно ли изменить себя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
|  | 3.1 | Семья- коллектив близких людей. | 1 |  |
|  | 3.2 | Кто занимается домашним хозяйством. | 1 |  |
|  | 3.3 | Чем семья занимается в свободное время? | 1 |  |
|  | 3.4 | Какие бывают правила. Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |
|  | 3.5 | О дружбе. | 1 |  |
|  | 3.6 | Могут ли обидеть жесты и мимика. Самостоятельная работа. | 1 |  |
|  | 4.1 | Родина – что это значит? | 1 |  |
|  | 4.2 | История рассказывает о прошлом | 1 |  |
|  | 4.3 | Как Русь начиналась | 1 |  |
|  | 4.4 | Москва – столица России | 1 |  |
|  | 4.5 | Города России. Знаменитые города России | 1 |  |
|  | 4.6 | Родной край – частица Родины. Мой город на карте Родины. | 1 |  |
|  | 4.7 | Как трудятся россияне. | 1 |  |
|  | 4.8 | **Контрольная работа по итогам 1 полугодия.** | 1 | **КР** |
|  | 4.9 | О занятиях наших предков | 1 |  |
|  | 4.10 | Все профессии нужны…  Профессия инспектора дорожного движения | 1 |  |
|  | 4.11 | Мы – граждане России | 1 |  |
|  | 4.12 | День России | 1 |  |
|  | 4.13 | Россия – многонациональная страна.  Самостоятельная работа. | 1 |  |
|  | 5.1 | Твое первое знакомство со звездами | 1 |  |
|  | 5.2 | Чем земля отличается от других планет | 1 |  |
|  | 5.3 | Глобус – модель Земли | 1 |  |
|  | 5.4 | Царства природы. Бактерии. | 1 |  |
|  | 5.5 | Грибы. | 1 |  |
|  | 5.6 | Какие животные обитают на Земле | 1 |  |
|  | 5.7 | Разнообразие растений. Растения твоего края. | 1 |  |
|  | 5.8 | Условия роста и развития растения.  Практическая работа. | 1 |  |
|  | 6.1 | Среда обитания – что это такое | 1 |  |
|  | 6.2 | Лес и его обитатели | 1 |  |
|  | 6.3 | Деревья леса | 1 |  |
|  | 6.4 | Кустарники леса | 1 |  |
|  | 6.5 | Травянистые растения леса. Лесная аптека твоего края. | 1 |  |
|  | 6.6 | **Комплексная контрольная работа.** | **1** | **ККР** |
|  | 6.7 | Животные леса | 1 |  |
|  | 6.8 | Птицы – лесные жители | 1 |  |
|  | 6.9 | Пресмыкающиеся – обитатели леса. | 1 |  |
|  | 6.10 | Насекомые леса | 1 |  |
|  | 6.11 | Если ты пришёл в лес… | 1 |  |
|  | 6.12 | Что мы знаем о воде | 1 |  |
|  | 6.13 | Путешествие капельки | 1 |  |
|  | 6.14 | Какие бывают водоёмы. Болото- естественный водоём | 1 |  |
|  | 6.15 | Что такое река. | 1 |  |
|  | 6.16 | Реки твоего края. |  |  |
|  | 6.17 | Обитатели пресных водоёмов | 1 |  |
|  | 6.18 | Обитатели солёных водоемов | 1 |  |
|  | 6.19 | **Годовая контрольная работа.** | 1 | **ГКР** |
|  | 6.20 | Растения и животные луга | 1 |  |
|  | 6.21 | Растения и животные поля | 1 |  |
|  | 6.22 | Растения и животные сада | 1 |  |
|  | 7.1 | Человек - часть природы. | 1 |  |
|  | 7.2 | Правила поведения в лесу | 1 |  |
|  | 7.3 | Правила безопасности в летний период | 1 |  |
|  |  | **Итого** | **68 ч** | **К/Р - 4** |

**Окружающий мир. 3 класс.*(***2 часа ***- 68ч.)***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
|  | **Земля – наш общий дом** | 6 |
|  | **Человек изучает Землю** | 5 |
|  | **Царство природы** | 28 |
|  | **Наша Родина: от Руси до России** | 10 |
|  | **Как люди жили в старину** | 11 |
|  | **Как трудились в старину** | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  урока в разделе | Наименование раздела, темы | Количество часов | Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся |
|  | 1.1 | Где и когда ты живёшь. Мой город. | 1 |  |
|  | 1.2 | Солнечная система. Солнце – звезда. Планета Земля - шар | 1 |  |
|  | 1.3 | Условие жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле | 1 |  |
|  | 1.4 | Солнце – источник света | 1 |  |
|  | 1.5 | Водная оболочка Земли | 1 |  |
|  | 1.6 | Воздушная оболочка земли. Какой будет погода? | 1 |  |
|  | 2.1 | Человек познаёт мир | 1 |  |
|  | 2.2 | Как изображают Землю | 1 |  |
|  | 2.3 | Географическая карта. Зачем нужен план. | 1 |  |
|  | 2.4 | Чтобы не заблудиться в лесу | 1 |  |
|  | 2.5 | **Контрольная работа** | 1 | **КР -1** |
|  | 3.1 | Царство природы. Бактерии. | 1 |  |
|  | 3.2 | Грибы. | 1 |  |
|  | 3.3 | Грибы. Самостоятельная работа. | 1 |  |
|  | 3.4 | Растения культурные и дикорастущие | 1 |  |
|  | 3.5 | Если бы на Земле не было растений | 1 |  |
|  | 3.6 | Растения прекрасные, но опасные | 1 |  |
|  | 3.7 | Разнообразие растений на земле | 1 |  |
|  | 3.8 | Разнообразие растений на земле. Самостоятельная работа. | 1 |  |
|  | 3.9 | Как живет растение | 1 |  |
|  | 3.10 | Растения-живые существа. Растения родного края | 1 |  |
|  | 3.11 | Размножение растений | 1 |  |
|  | 3.12 | Как размножается растение | 1 |  |
|  | 3.13 | Как долго живут растения | 1 |  |
|  | 3.14 | Культурные растения в жизни человека | 1 |  |
|  | 3.15 | Хлеб - великое чудо земли | 1 |  |
|  | 3.16 | Красная книга России. Памятка «Правила поведения на природе» | 1 |  |
|  | 3.17 | Красная книга Новосибирской области. | 1 |  |
|  | 3.18 | Разнообразие мира животных | 1 |  |
|  | **3.19** | **Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия.** | 1 | **АКР-2** |
|  | 3.20 | Животные – живые существа (организмы) | 1 |  |
|  | 3.21 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни. | 1 |  |
|  | 3.22 | Беспозвоночные животные . Разнообразие насекомых. | 1 |  |
|  | 3.23 | Пауки. | 1 |  |
|  | 3.24 | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. | 1 |  |
|  | 3.25 | Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие (звери) | 1 |  |
|  | 3.26 | Природные сообщества. Природные сообщества твоего края. | 1 |  |
|  | 3.27 | Почему люди приручили диких животных. Заповедники. Заповедники родного края. | 1 |  |
|  | 3.28 | **Контрольная работа** | 1 | **КР-3** |
|  | 4.1 | Как люди узнают о прощлом. | 1 |  |
|  | 4.2 | Восточнославянские племена | 1 |  |
|  | 4.3 | Древнерусское государство. Первые русские князья | 1 |  |
|  | 4.4 | Первые русские князья. | 1 |  |
|  | 4.5 | Московская Русь. Как Москва стала столицей. | 1 |  |
|  | 4.6 | Иван IV Грозный – первый русский царь | 1 |  |
|  | 4.7 | Российская империя. Пётр I Великий. | 1 |  |
|  | 4.8 | Российская империя. Екатерина II Великая | 1 |  |
|  | 4.9 | Российская империя. Последний российский император Николай II | 1 |  |
|  | 4.10 | Советская Россия. СССР. | 1 |  |
|  | 5.1 | Из истории имён | 1 |  |
|  | 5.2 | Какими людьми были славяне | 1 |  |
|  | 5.3 | Скажи, какой у тебя дом… | 1 |  |
|  | 5.4 | Как менялись на Руси постройки | 1 |  |
|  | 5.5 | По одёжке встречают | 1 |  |
|  | 5.6 | Как одевались, во что обувались? | 1 |  |
|  | **5.7** | **Комплексная контрольная работа.** | **1** | **ККР -4** |
|  | 5.8 | Русская трапеза | 1 |  |
|  | 5.9 | Верования языческой Руси | 1 |  |
|  | 5.10 | Народные праздники. | 1 |  |
|  | 5.11 | Принятие христианства на Руси | 1 |  |
|  | 6.1 | Что создавалось трудом крестьянина? |  |  |
|  | 6.2 | Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных | 1 |  |
|  | 6.3 | Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло. Игрушки делать-тоже ремесло | 1 |  |
|  | 6.4 | О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Оружейных дел мастера. | 1 |  |
|  | 6.5 | Что создавалось трудом рабочего? | 1 |  |
|  | 6.6 | О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. | 1 |  |
|  | 6.7 | Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках | 1 |  |
|  | **6.8** | **Годовая контрольная работа** | 1 | **ГКР-5** |
|  |  | **Итого** | **68 ч** | **К\Р - 5** |

**Окружающий мир.4 класс.*(***2 часа***-68ч.)***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
| **1.** | **Человек – живое существо (организм)** | 35 |
| 1.1 | Как устроен организм человека | 15 |
| 1.2 | Твоё здоровье | 13 |
| 1.3 | Человек часть природы | 3 |
| 1.4 | Человек среди людей | 4 |
| **2.** | **Человек и общество, в котором он живет** | 33 |
| 2.1 | Родная страна: от края до края | 10 |
| 2.2 | Человек – творец культурных ценностей | 14 |
| 2.3 | Человек –защитник своего Отечества | 7 |
| 2.4 | Гражданин и государство | 2 |
|  |  | 68 часов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  урока в разделе | Наименование раздела, темы | Количество часов | Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся |
|  | 1.1.1 | Как устроен организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. | 1 |  |
|  | 1.1.2 | Двигательная система нашего организма. Скелет-опора человека. | 1 |  |
|  | 1.1.3 | Пищеварительная система организма человека. | 1 |  |
|  | 1.1.4 | Дыхательная система организма человека. | 1 |  |
|  | 1.1.5 | Кровеносная система организма человека. Кровь. Сердце. | 1 |  |
|  | 1.1.6 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа, ее значение и строение. | 1 |  |
|  | 1.1.7 | Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств: зрение и слух человека. | 1 |  |
|  | 1.1.8 | Органы чувств: обоняние, вкус, осязание человека. | 1 |  |
|  | 1.1.9 | Органы чувств. Обобщение. | 1 |  |
|  | 1.1.10 | **Контрольная работа** | **1** | **КР-1** |
|  | 1.1.11 | Мир чувств. Эмоции. | 1 |  |
|  | 1.1.12 | От простых эмоций к чувствам. | 1 |  |
|  | 1.1.13 | Обрати внимание на внимание. | 1 |  |
|  | 1.1.14 | Помни о памяти. Зачем человеку память. | 1 |  |
|  | 1.1.15 | Развивай память. | 1 |  |
|  | 1.2.1 | Правила здоровой жизни. Здоровье человека. Режим дня школьника. | 1 |  |
|  | 1.2.2 | Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании. | 1 |  |
|  | 1.2.3 | Как закаливать свой организм. Можно ли снять усталость? | 1 |  |
|  | 1.2.4 | Урок – обобщение. Проверочное тестирование. | 1 |  |
|  | 1.2.5 | Поговорим о вредных привычках. Курение, спиртное, наркотики. | 1 |  |
|  | 1.2.6 | Когда дом становится опасным. Поведения во время пожара. | 1 |  |
|  | 1.2.7 | Правила пользования острыми предметами, газовой плитой, компьютером. | 1 |  |
|  | 1.2.8 | Опасности на дороге. Правила дорожного движения. Правила поведения на улицах и дорогах. | 1 |  |
|  | 1.2.9 | Если случилась беда…Помощь при травмах. Поведение во время грозы. | 1 |  |
|  | 1.2.10 | Поведение при встрече с опасными животными. Ядовитые грибы и растения. | 1 |  |
|  | 1.2.11 | Что нужно знать о болезнях. Грипп. Аллергия. Если болит живот. | 1 |  |
|  | 1.2.12 | Если болит голова. Носовое кровотечение. Домашняя аптечка. | 1 |  |
|  | **1.2.13** | **Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия.** | 1 | **АКР- 2** |
|  | 1.3.1 | Чем человек отличается от животных.  Человек умеет думать и говорить. | 1 |  |
|  | 1.3.2 | От рождения до старости. Счастливая пора детства. Что нужно для роста и развития человека. | 1 |  |
|  | 1.3.3 | Почему пожилым людям нужна помощь. | 1 |  |
|  | 1.4.1 | Поговорим о доброте. Кто такой «добрый человек»? | 1 |  |
|  | 1.4.2 | Что такое справедливость, правдивость, честность? | 1 |  |
|  | 1.4.3 | Что такое трудолюбие? Что такое смелость? | 1 |  |
|  | 1.4.4 | Умеешь ли ты общаться? Правила общения. Просто ли написать письмо. Общение с незнакомыми людьми. | 1 |  |
|  | 2.1.1 | Гражданин должен знать свою Родину. Природные зоны России. Арктика. Тундра. | 1 |  |
|  | 2.1.2 | Зона тайги. Зона смешанных лесов. | 1 |  |
|  | 2.1.3 | Зона степей. Зона пустынь. Влажные субтропики. | 1 |  |
|  | 2.1.4 | Природные зоны России. Природная зона твоего края. Обобщение. **Самостоятельная работа** | 1 |  |
|  | 2.1.5 | Почвы России. Почва как среда обитания. Плодородные почвы. Охрана почв. | 1 |  |
|  | 2.1.6 | Рельефы России. Равнины и горы России. Равнины и горы твоего края. | 1 |  |
|  | 2.1.7 | Как возникали и строились города. Как выбиралось место. «Кремлевские города» | 1 |  |
|  | 2.1.8 | Почему улицы называются по-разному.  Улицы твоего города. | 1 |  |
|  | 2.1.9 | Россия и ее соседи. Япония-страна восходящего солнца. Китай –страна природных контрастов. | 1 |  |
|  | 2.1.10 | Финляндия –наш северный сосед. Королевство Дания. | 1 |  |
|  | 2.2.1 | Что такое культура. Как возникла письменность. Летопись. | 1 |  |
|  | 2.2.2 | Образование – часть культуры общества. Первые школы и книги. «Поучение». Первая «Азбука». Образование при Петре I и после него | 1 |  |
|  | 2.2.3 | **Комплексная контрольная работа.** | **1** | **ККР - 3** |
|  | 2.2.4 | Первые университеты России. М.В. Ломоносов. Школа в 19 веке. | 1 |  |
|  | 2.2.5 | Русское искусство до 18 века. Русская икона. Художественные ремесла в Древней Руси. | 1 |  |
|  | 2.2.6 | Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники. Скоморохи – первые артисты на Руси. | 1 |  |
|  | 2.2.7 | Искусство России 18 века. Архитектура. | 1 |  |
|  | 2.2.8 | Живопись. Государственный публичный театр. | 1 |  |
|  | 2.2.9 | «Золотой век» русской культуры (19 век). Поэты и писатели. А.С. Пушкин. Н.А. Некрасов. | 1 |  |
|  | 2.2.10 | Вклад Л.Н. Толстого в культуру России. | 1 |  |
|  | 2.2.11 | Композиторы 19 века. М.И. Глинка. П.И. Чайковский. | 1 |  |
|  | 2.2.12 | Художники 19 века. В.А. Тропинин. «Товарищество передвижных выставок» | 1 |  |
|  | 2.2.13 | Художники 19 века. И.Е. Репин. И.И. Левитан. | 1 |  |
|  | 2.2.14 | Искусство России 20 века. | 1 |  |
|  | 2.3.1 | Героические страницы истории нашей России. Почему люди воюют. Как Русь боролась с половцами. | 1 |  |
|  | 2.3.2 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | **ИКР-4** |
|  | 2.3.3 | Война со шведами. Битва на Чудском озере. | 1 |  |
|  | 2.3.4 | Куликовская битва. | 1 |  |
|  | 2.3.5 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |
|  | 2.3.6 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва. «Всё - для фронта, всё – для победы!» Берлин взят! Герои войны. | 1 |  |
|  | 2.3.7 | **Независимая оценка качества образования** | 1 | **ВПР-5** |
|  | 2.4.1 | Мы живем в Российском государстве. Государственный язык. | 1 |  |
|  | 2.4.2 | Права и обязанности граждан. Символы России | 1 |  |
|  |  | **Итого** | **68 ч** | **К\Р - 5** |